**SCHOOLJAARVERSLAG 2021-2022**

Inhoud

[**Algemeen** 2](#_Toc513538241)

[**Inleiding** 3](#_Toc513538242)

[**1** **Kengetallen** 4](#_Toc513538243)

[**1.1** **Kengetallen leerlingen** 4](#_Toc513538244)

[**1.2** **Kengetallen personeel** 8](#_Toc513538245)

[**2** **Opbrengsten** 10](#_Toc513538246)

[**2.1** **Eindopbrengsten** 10](#_Toc513538247)

[**2.2** **Tussenopbrengsten (uitdraai LVS-opbrengstenrapportage)** 14](#_Toc513538248)

[**2.3** **Opbrengsten door- en uitstroom** 20](#_Toc513538249)

[**2.4** **Doublure en versnelling** 20](#_Toc513538250)

[**2.5** **Sociale competenties** 21](#_Toc513538251)

[**3** **Waardering belanghebbenden en betrokkenen** 23](#_Toc513538252)

[**3.1** **Waardering inspectie** 23](#_Toc513538253)

[**3.2** **Waardering externe audit** 23](#_Toc513538254)

[**3.3** **Waardering personeel** 23](#_Toc513538255)

[**3.4** **Waardering ouders** 23](#_Toc513538256)

[**3.5** **Waardering leerlingen** 24](#_Toc513538257)

[**4** **Financiële evaluatie** 25](#_Toc513538258)

[**5** **Evaluatie schooljaarplan** 26](#_Toc513538259)

[**Akkoordverklaring schoolgids 2021-2022** 27](#_Toc513538260)

# **Algemeen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam school | Ojbs de Ommewending | Brinnummer | 15EP |
| Adres | Houtduifstraat 24 | Email | Directie.ommewending@opron.nl |
| Postcode | 9644 VL | Website | www.ommewending.nl |
| Plaats | Veendam | Directeur | Sjoerd Huinink |
| Telefoon | 0598615015 | Locatie leider (adjunct) |  |
|  |  | Bevoegd gezag | Scholengroep OPRON |

|  |  |
| --- | --- |
| Datum vaststelling |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Handtekening directeur | Handtekening voorzitter MR |
|  |  |

# **Inleiding**

**Voor u ligt het schooljaarverslag. De inhoud van het verslag beoogt het volgende:**

* **Verantwoording**

Het schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).

* **Evaluatie**

Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar; welke resultaten hebben we behaald en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.

* **Analyse en actiepunten**

In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.

* **Kwaliteitscyclus**

Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan-schooljaarplan en Schooljaarverslag.

# **1 Kengetallen**

## **1.1 Kengetallen leerlingen**

|  |  |
| --- | --- |
| jaar | aantal |
| 01-10-2016 | 61 |
| 01-10-2017 | 65 |
| 01-10-2018 | 57 |
| 01-10-2019 | 64 |
| 01-10-2020 | 51 |
| 01-10-2021 | 47 |

**Leeftijdsopbouw**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | M | V | Totaal |
| 4 jaar | 1 | 4 | 5 |
| 5 jaar | 4 | 2 | 6 |
| 6 jaar | 5 | 3 | 8 |
| 7 jaar | 1 | 4 | 5 |
| 8 jaar |  | 4 | 4 |
| 9 jaar | 1 | 1 | 2 |
| 10 jaar | 7 | 2 | 9 |
| 11 jaar | 2 | 4 | 6 |
| 12 jaar | 2 |  | 2 |
| Totaal | 23 | 24 | 47 |

**Achterstandsscore Gegevens laatste teldatum landen van herkomst**

|  |  |
| --- | --- |
| **Teldatum** | **Score** |
| **1 oktober 2018** | **36,94** |
| **1 oktober 2019** | **4,48** |
| **1 oktober 2020** | **0,0** |
| **1 oktober 2021** | **0,09** |

|  |  |
| --- | --- |
| Landen van herkomst Aantal leerlingen | |
| Dominicaanse Republiek | 2 |
|  |  |
| Totaal | 2 |

**Overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerjaar |  | Groep 1 | Groep 2 | Groep 3 | Groep 4 | Groep 5 | Groep 6 | Groep 7 | Groep 8 | Totaal |
| Aantal ll. Eind 18-19 |  | 12 | 10 | 11 | 3 | 8 | 6 | 6 | 9 | 65 |
| Aantal ll. Eind 19-20 |  | 9 | 7 | 8 | 5 | 4 | 7 | 8 | 3 | 51 |
| Aantal ll. Eind 20-21 |  | 20 | | | 12 | | 20 | | | 52 |

**Prognose leerlingaantal**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaar | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Aantal | 47 | 43 | 45 | 49 | 55 | 57 |

**Aantal leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ondersteuningsbehoefte** | **Aantal leerlingen** | **Opmerkingen** |
| **OPP zonder arrangement** | **2** | **1 rekenen, 1 spelling/lezen** |
| **OPP met arrangement** | **1** | **Arrangement vanuit SWV** |
| **Verzuimproblematiek** | **0** |  |
| **Dyslexie** | **1** |  |
| **Soc.emotionele diagnostiek** | **4** |  |
| **Overig** | **0** |  |

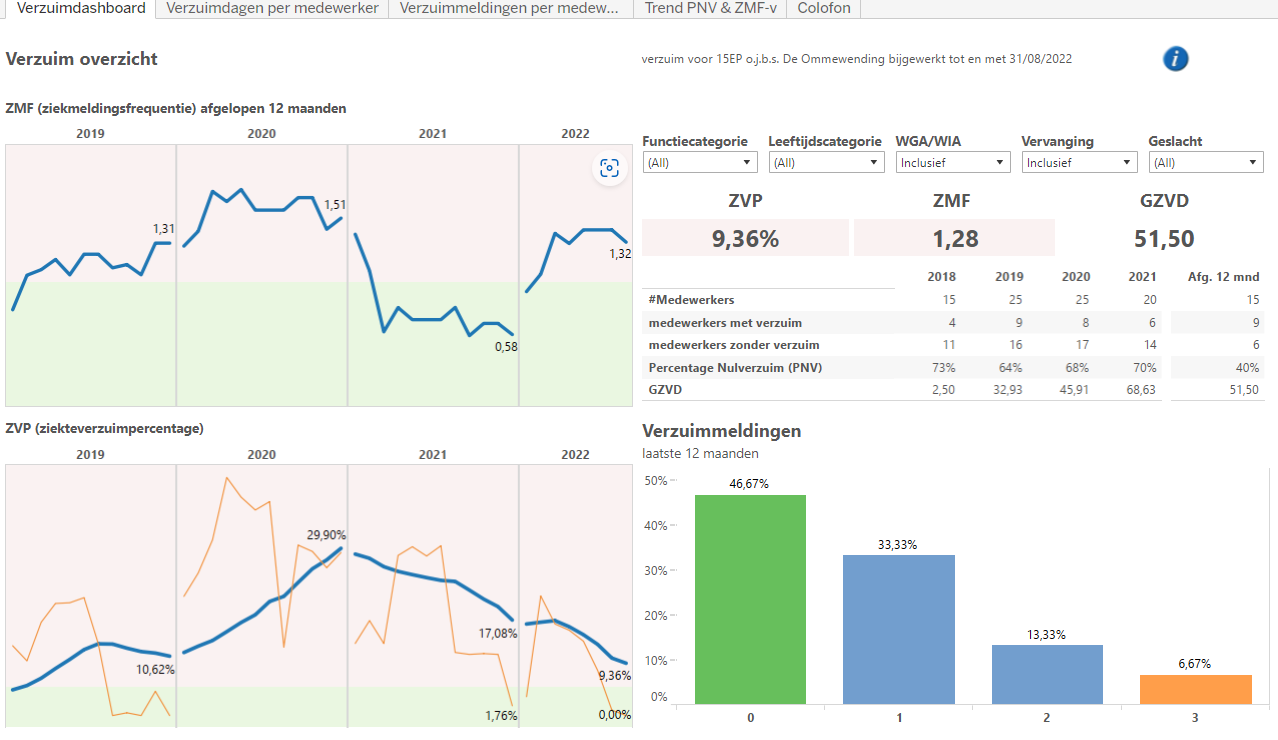
|  |
| --- |
| Korte beschrijving analyse/trends populatie |
| In schooljaar 2019-2020 is er een forse daling van het leerlingaantal geweest. Het leerlingaantal is nog steeds licht dalend en dat is zorgwekkend. Ten grondslag aan de daling ligt het grote aantal wisselingen in het team en de slechte naam die de school heeft. Op dit moment zou ook de geringe schoolgrootte een argument kunnen zijn om niet naar de school te gaan.  De achterstandsscore van de school was al laag en is inmiddels 0. Ook zitten er nauwelijks kinderen met een andere culturele achtergrond op de school. Er is een slag gemaakt met het in beeld krijgen van de onderwijsbehoeften. Deze zijn nu scherp in beeld en het onderwijs wordt daarop afgestemd. |

|  |
| --- |
| Conclusies en consequenties voor beleid en inhoud onderwijs |
| Het geringe aantal leerlingen van de school is zorgwekkend. Het is belangrijk dat hierin een kentering komt en dat er weer nieuwe aanmeldingen komen. Daarvoor is het belangrijk dat de school goed onderwijs biedt en dat de huidige kinderen en ouders tevreden zijn. Daarnaast is het ook goed om uit te dragen dat het goed gaat op school en dat het vertrouwen bij derden hersteld wordt. Het maken van goede PR is hierbij belangrijk. Daarnaast zal continuiteit op personeel gebied ook een speerpunt zijn. Enerzijds richting kinderen en ouders, zodat er weer bekende gezichten op school zijn. Anderzijds ook om onderwijskundig gezien stappen te kunnen maken en goed onderwijs te kunnen blijven verzorgen. |

## **1.2** **Kengetallen personeel**

|  |  |
| --- | --- |
| Functie | wtf |
| Directie | 0,4 |
| IB | 0,4 |
| Leerk. | 3,2 |
| Overig OOP | 1,2 |
| Totaal | 5,2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Collega | Scholing | Status |
| Tineke Kracht | Taalspecialist | Afgerond |
| Joana van Oostenbruggen | Rekenspecialist | Afgerond |
|  |  |  |
|  |  |  |



|  |
| --- |
| Korte beschrijving relevante personele ontwikkeling |
| Het team van de Ommewending is een klein team. Door NPO hebben we het afgelopen jaar veel onderwijsassistentie kunnen inzetten om kinderen extra te helpen. Naast een taal- en een rekenspecialist is er ook een onderbouwspecialist, daarmee heeft het team een hoog opleidingsniveau. Helaas gaan aan het eind van het schooljaar de onderbouwspecialist en de rekenspecialist de school verlaten. Deze expertise zal extern moeten worden gehaald. Het ziekteverzuim op de Ommewending is vrijwel volledig te wijten aan het uitvallen van de directie en de vakleerkracht gym. Dit had weinig invloed op het primaire proces. De meldingsfrequentie is wat hoger vanwege corona. Dit heeft ervoor gezorgd dat ook collega’s met hele milde klachten thuis moesten blijven. |

|  |
| --- |
| Conclusies en consequenties voor beleid en inhoud onderwijs |
| Door mobiliteit kent het team weer wat wisselingen richting volgend schooljaar. Met elkaar werken aan de doorgaande lijn en de doorontwikkeling van het onderwijs moeten worden opgepakt. Hiervoor zijn alle collega’s zeer gemotiveerd en omdat we een klein team hebben kunnen we dat snel realiseren. De inzet van de onderwijsassistent moet worden herzien omdat we van 1,2 FTE onderwijsassistentie naar 0,6 onderwijsassistentie gaan. |

# **2 Opbrengsten**

Hieronder vindt u een totaaloverzicht van de resultaten voor de eindopbrengsten, de tussenopbrengsten en de opbrengsten voor door- en uitstroom van onze school. Voor uitgebreide analyses per onderdeel verwijzen wij naar het rapport analyse opbrengsten.

## **2.1 Eindopbrengsten**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019/2020 | | | | | | | 2020-2021 | | | | | | | 2021-2022 | | | | | | |
|  | 1F | | | 2F/1S | | |  | 1F | | | 2F/1S | | |  | 1F | | | 2F/1S | | |
| **Aantal ll.** | **Lezen**  1F | **Taalverz.** 1F | **Rekenen** 1F | **Lezen**  2F | **Taalverz.** 2F | **Rekenen** 1S | **Aantal ll.** | **Lezen** 1F | **Taalverz.** 1F | **Rekenen** 1F | **Lezen:** 2F | **Taalverz.** 2F | **Rekenen** 1S | **Aantal ll.** | **Lezen** 1F | **Taalverz.** 1F | **Rekenen** 1F | **Lezen:** 2F | **Taalverz.** 2F | **Rekenen** 1S |
| 2 | 100,0% | 50,0% | 100,0% | 100,0% | 50,0% | 0,0   % | 3 | 100,0% | 100,0% | 66,7% | 66,7% | 33,3% | 0,0   % | 8 | 87,5% | 100,0% | 75,0% | 25,0% | 58,3% | 0,0% |

Leerresultaten jaarlijks gedetailleerd

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019/2020 | | | | | | 2020-2021 | | | | | | 2021-2022 | | | | | |
|  | 1F | | 2F | | |  | 1F | | 2F | | |  | 1F | | 2F | | |
| **School-weging** | **Behaalde score %** | **Landelijk gem. %** | **Signale-rings-waarde** | **Behaalde score %** | **Landelijk gem. %** | **School-weging** | **Behaalde score %** | **Landelijk gem. %** | **Signale-rings-waarde** | **Behaalde score %** | **Landelijk gem. %** | **School-weging** | **Behaalde score %** | **Landelijk gem. %** | **Signale-rings-waarde** | **Behaalde score %** | **Landelijk gem. %** |
| 32,20 | 83,3% | 95,4% | 43,5% | 50,0% | 57,9% | 31,12 | *88,9%* | *95,5%* | 45,5% | *33,3%* | *58,6%* | *32,07* | *87,5%* | *95,4%* | *43,5%* | *25,0%* | *57,9%* |

Leerresultaten jaarlijks

 Schooljaar 2021-2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Beoordeling leerresultaten na 3 jaar | | | | | |
|  | 1F | | 2F | | |
| **Schoolweging driejaars gemiddelde** | **Behaalde score %** | **Landelijk gem. %** | **Signale-rings-waarde** | **Behaalde score %** | **Landelijk gem. %** |
| 31,76 | 87,2% | 95,5% | 45,5% | 33,3% | 58,6% |

Beoordeling leeropbrengsten 3 jaar gemiddeld

|  |
| --- |
| Samenvatting analyse en conclusies eindopbrengsten |
| In de opbrengstenrapportage tussentijdse toetsen-eind komen de volgende zorgsignalen naar voren:   * Er komt grip op de inhoud en het aanbod en de scores zijn stijgende, maar we zijn er nog niet. * Met name rekenen en begrijpend lezen zijn hardnekkig en moeilijker weg te werken. * Bij rekenen hebben we nog te maken met forse hiaten die eerst weggewerkt moeten worden voordat kinderen verder kunnen gaan in de lijn. Dit leidt ertoe dat kinderen nog niet op het niveau van de groep zitten. * Werkwoordspelling wordt nu onvoldoende gecombineerd met grammaticale onderwijs/kennis. * Woordenschat moet een prominentere rol spelen bij het begrijpend lezen. |

|  |
| --- |
| Conclusies en consequenties voor beleid en inhoud onderwijs |
| Samengevat komen uit de opbrengstenrapportage de volgende speerpunten naar voren:   1. Blijven inzetten op het wegwerken van hiaten. 2. Aan blijven sluiten bij het niveau van de leerlingen en terug blijven gaan in leerdoelen en leerstof. Uitgangspunt hierbij is dat de leerlingen tot en met eind groep 5 het basisaanbod volgen en dat we streven naar een zo hoog mogelijke beheersing daarvan. Bij de hogere groepen zal daarnaast op basis van de uitstroomniveaus gekeken worden naar het behalen van de referentieniveaus; aan welke openstaande doelen moet de leerling werken om zo dicht mogelijk bij het gewenste referentieniveau te komen. 3. Groepsdoorbrekend (blijven) werken. 4. Inzetten op effectieve didactiek en kennis ten aanzien van rekenen en begrijpend lezen doormiddel van scholing en kennisdeling binnen het team. 5. Aanschaf nieuwe spellingsmethode en implementeren. Dit draagt bij aan de doorlopende leerlijn spelling binnen de school. 6. Doorontwikkeling werkhouding van leerlingen. |

## **2.2 Tussenopbrengsten (uitdraai LVS-opbrengstenrapportage)[[1]](#footnote-1)**

1. BEGRIJPEND LEZEN

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Begrijpend lezen 3.0** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Groep** | **2019-2020** | | | | | | **2020-2021** | | | | | | **2021-2022** | | | | | |
| **Midden** | | | **Eind** | | | **Midden** | | | **Eind** | | | **Midden** | | | **Eind** | | |
| **LG** | **VS** | **NV** | **LG** | **VS** | **NV** | **VS** | **NV** | **EN**   **NV** | **VS** | **NV** | **EN**  **NV** | **VS** | **NV** | **EN**  **NV** | **VS** | **NV** | **EN**  **NV** |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | - | - | 99,1 | V- | 106,4  IV |
| 4 |  |  |  |  | 133.1 | IV | 105.8 | V | 124.46  IV | 118.0 | V- | 129.4  IV | 129,9 | IV | 124,5  IV | 137,3 | III | 129,4  IV |
| 5 | 154.3 | 122.3 | V |  | 124.4 | V | 139.8 | V | 145.1  IV | 163.8 | II | 151.0  IV | 141,6 | V | 145,1  IV | 131,8 | V- | 151,0  IV |
| 6 | 173.7 | 138.9 | V |  | 160.6 | V | 147.1 | V | 164.3  IV | 143.1 | V- | 169.5  IV | 142,3 | V- | 164,3  IV | 166,8 | V | 169,5 |
| 7 | 189.2 | 158.6 | V |  | 169.7 | V | 174.9 | V | 180.9  IV | 176.7 | V- | 186.7  IV | 163,7 | V- | 180,9  IV | 178,4 | V- | 186,7 |
| 8 | 204.7 | 174.9 | V |  | - | - | 170.1 | V | 192.5  IV | - | - | - | 179,6 | V- | 192,5  IV | - | - | - |

2. TECHNISCH LEZEN-DMT

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Technisch lezen: DMT** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Groep** | **2019-2020** | | | | | | **2020-2021** | | | | | | **2021-2022** | | | | | |
| **Midden** | | | **Eind** | | | **Midden** | | | **Eind** | | | **Midden** | | | **Eind** | | |
| **LG** | **VS** | **NV** | **LG** | **VS** | **NV** | **VS** | **NV** | **EV**  **NV** | **VS** | **NV** | **EN**  **NV** | **VS** | **NV** | **EN**  **NV** | **VS** | **NV** | **EN**  **NV** |
| 3 | 17.2 | 7.9 | V |  | 16,2 | V | 17.7 | III | 17,9  II | 25.3 | III | 27.2  II | 11,8 | V- | 16,5  III | 23,4 | IV | 24,6  III |
| 4 | 44.5 | 32.6 | V |  | 44 | V | 41.8 | IV | 45,3  II | 47.3 | IV | 51.2  II | 44,7 | III | 43,7  III | 57,2 | I+ | 48,9  III |
| 5 | 62.4 | 40.2 | V |  | 53.2 | V | 63.4 | II | 63.2  II | 69.4 | II | 68.6  II | 61.4 | IV | 61,6  III | 50,1 | V- | 66,5  III |
| 6 | 76.0 | 51.7 | V |  | 63.8 | V | 62.1 | V | 76,9  IV | 65.6 | V- | 77.2  IV | 79,5 | I | 75,1  III | 87,6 | I+ | 79,2  III |
| 7 | 87.3 | 78.8 | V |  | 85.7 | V | 74.8 | V | 88,1  IV | 84.0 | V- | 87.0  IV | 67,2 | V- | 86.6  III | 81,3 | V- | 89,7  III |
| 8 | 96.6 | 80.9 | V |  | - | - | 93,6 | V | 96,9  IV | - | - | - | 89,6 | V- | 96,3  III | - | - | - |

3. SPELLING

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spelling** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Groep** | **2019-2020** | | | | | | **2020-2021** | | | | | | **2021-2022** | | | | | |
| **Midden** | | | **Eind** | | | **Midden** | | | **Eind** | | | **Midden** | | | **Eind** | | |
| **LG** | **VS** | **NV** | **LG** | **VS** | **NV** | **VS** | **NV** | **EN**  **NV** | **VS** | **NV** | **EN**  **NV** | **VS** | **NV** | **EN**  **NV** | **VS** | **NV** | **EN**  **NV** |
| 3 | 145.1 | 55.7 | V |  | 156.6 |  | 144.4 | III | 150.6  II | 180.6 | V | 202.6  II | 171,0 | I | 139,7  III | 188,0 | IV | 192,9  III |
| 4 | 237.0 | 137.9 | V |  | 145.4 | IV | 212.3 | V | 223.6  IV | 229.5 | V- | 248.7  IV | 265,5 | I+ | 233,0  III | 305,2 | I+ | 258,6  III |
| 5 | 295.4 | 238.3 | V |  | 228.2 | V | 270.3 | V | 281.5  IV | 272.3 | V- | 298.4  IV | 319,6 | I+ | 291,2  III | 305,8 | IV | 307,0  III |
| 6 | 316.9 | 245.8 | V |  | 266.9 | V | 271.1 | V | 306.0  IV | 276.5 | V- | 323.7  IV | 292,1 | V- | 313,6  III | 323,8 | IV | 330,5  III |
| 7 | 349.3 | 308.0 | V |  | 322.0 | V | 299.2 | V | 332.3  IV | 308.1 | V- | 347.1  IV | 311,7 | V- | 344,2  III | 322,3 | V- | 354,0  III |
| 8 | 366.0 | 346.0 | V |  | - | - | 351.7 | V | 356.7  IV | - | - | - | 330,7 | V- | 363,2  III | - | - | - |

4. SPELLING WERKWOORDEN

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spelling** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Groep** | **2019-2020** | | | | | | **2020-2021** | | | | | | **2021-2022** | | | | | |
| **Midden** | | | **Eind** | | | **Midden** | | | **Eind** | | | **Midden** | | | **Eind** | | |
| **LG** | **VS** | **NV** | **LG** | **VS** | **NV** | **VS** | **NV** | **EN**  **NV** | **VS** | **NV** | **EN**  **NV** | **VS** | **NV** | **EN**  **NV** | **VS** | **NV** | **EN**  **NV** |
| 7 | 135.1 | 94,5 | V- | 136.5 | 107.7 | V- | \*1 |  |  | \*1 |  |  | 127,6 | IV | 131,9  III | 136,9 | III | 133,3  III |
| 8 | 142.3 | 118.3 | V- | - | - | - | 102,5 | V- |  | - | - | - | 120,5 | V- | 139,2  III | - | - | - |

5. REKENEN EN WISKUNDE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rekenen-Wiskunde** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Groep** | **2019-2020** | | | | | | **2020-2021** | | | | | | **2021-2022** | | | | | |
| **Midden** | | | **Eind** | | | **Midden** | | | **Eind** | | | **Midden** | | | **Eind** | | |
| **LG** | **VS** | **NV** | **LG** | **VS** | **NV** | **VS** | **NV** | **EN**  **NV** | **VS** | **NV** | **EN**  **NV** | **VS** | **NV** | **EN**  **NV** | **VS** | **NV** | **EN**  **NV** |
| 3 | 114.7 | 73.1 | IV | ￼ | 87.5 | ￼ | 94.0 | V | 103.2  IV | 123.0 | V | 127.4  IV | 77,8 | V- | 103,2  IV | 107,7 | V- | 127,4  IV |
| 4 | 161.9 | 120.2 | V | ￼ | 162 | V | 115.3 | V | 153.4  IV | 133.2 | V- | 172.9  IV | 142,7 | V- | 153,4  IV | 182,2 | III | 172,9  IV |
| 5 | 202.1 | 174.2 | V | ￼ | 191.7 | V | 198.5 | V | 194.4  IV | 203.9 | V | 211.7  III | 169,6 | V- | 194,4  IV | 183,6 | V- | 206,8  IV |
| 6 | 227.4 | 192.0 | V | ￼ | 203.7 | V | 197.1 | V | 221.2  IV | 213.7 | V- | 231.0  IV | 207,2 | V- | 221,2  IV | 221,1 | V- | 231,0  IV |
| 7 | 251.4 | 213.8 | V | ￼ | 219.1 | V | 214.0 | V | 243.8  IV | 226.0 | V- | 253.8  V | 229,9 | V- | 243,8  IV | 243,4 | V- | 253,3  IV |
| 8 | 273.5 | 242.1 | V | ￼ | - | - | 238.9 | V | 266.8  IV | ￼ | ￼ | - | 240,8 | V- | 266,7  IV | - | - | - |

|  |
| --- |
| Samenvatting analyse en conclusies tussenopbrengsten |
| Gezien de geringe groepsgrootte van de groepen op de Ommewending zeggen deze groepsgemiddeldes niet zo veel. Voor een uitgebreide analyse per vakgebied verwijzen we naar het document “Analyse Opbrengsten”. |

|  |
| --- |
| Conclusies en consequenties voor beleid en inhoud onderwijs |
| Werken aan een systematiek waarbij de evaluatie van de opbrengsten bijdraagt aan het monitoren van de kwaliteit.  Zie consequenties bij 2.1 |

## **2.3 Opbrengsten door- en uitstroom**

**Opbrengsten**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel** |  |
| **Aantal ll.met eigen leerlijn die doelen behaalden.** | **2** |
| **% leerlingen dat op 1 oktober 12 jaar of ouder is (indicatie max.5%)** | **2 leerlingen zijn 12 jaar. Dat is 4,2%.** |
| **Percentage leerlingen dat na 3 jaar functioneert volgens advies (indicatie: na 3 jaar maximaal 25% op- of afgestroomd)** | **Hier hebben we op dit moment geen zicht op.** |

## **2.4 Doublure en versnelling**

**Weergave aantal gedoubleerde leerlingen en leerlingen met verlengde schoolloopbaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schooljaar** | **Aantal doublure** | **Percentage** | **Verlengde kleuterperiode** | **percentage** |
| **2018-2019** |  |  | **1** |  |
| **2020-2021** | **2** |  |  |  |
| **2021-2022** | **0** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Percentage zittenblijvers in groep 1-2: maximaal 12%**

**Percentage zittenblijvers in groep 3 t/m 8: maximaal 3%**

|  |
| --- |
| Samenvatting analyse en conclusies door- en uitstroom en doublures |
| Met de geringe leerlingaantallen van de Ommewending vertekenen percentages het beeld. Van belang is het om bij leerlingen een goede afweging te maken over versnellen, verlengen of doubleren. Op basis van de aantallen van afgelopen jaar ligt hier geen punt van zorg. |

|  |
| --- |
| Conclusies en consequenties voor beleid en inhoud onderwijs |
| Beschrijven besluitvormingstraject versnellen, verlengen en doubleren. Monitoren van cijfers meerjarig. |

## **2.5 Sociale competenties**

**Resultaten**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naam toets:** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **SCOL** | **Scol: voldoende** | **Scol: voldoende** | **Scol: voldoende** |

|  |
| --- |
| Samenvatting analyse en conclusies eind- en tussen resultaten en sociale competenties |
| De leerlingen scoren voldoende op de sociale competenties. Doordat de school erg klein is, zijn de lijnen kort en wordt ieder kind gezien. Er is ruimte voor verschillen en kinderen nemen verantwoordelijkheid voor elkaar. |

|  |
| --- |
| Conclusies en consequenties voor beleid en inhoud onderwijs |
| Vastleggen afspraken Vreedzame School, geen verdere actie nodig. |

# **3 Waardering belanghebbenden en betrokkenen**

## **3.1 Waardering inspectie**

**Datum:**

|  |
| --- |
| Samenvatting resultaten |
| n.v.t, geen inspectiebezoek gehad |

## **3.2 Waardering externe audit**

**Datum:**

|  |
| --- |
| Samenvatting resultaten |
| N.v.t., er was geen externa audit. |

|  |
| --- |
| Conclusies en consequenties voor beleid en inhoud onderwijs |
|  |

## **3.3 Waardering Personeel**

Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in november 2021.

In totaal hebben 4 personeelsleden de vragenlijst volledig ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken. Dit zijn de resultaten uit het onderzoek. Per domein zijn de scores van de onderliggende rubrieken getoond. De eigen ‘score hoog’ is afgezet tegen het bestuur gemiddelde (de benchmark).

**IMAGO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAPPORTCIJFER** | |  | **DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?** | |  | **HOE WORDEN HET GEBOUW EN DE VOORZIENINGEN GEWAARDEERD?** | |
| **6,6** | **BESTUURSBENCHMARK**  **7,8** |  | **33 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **92 %** |  | **25 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **52 %** |



**2. ONDERWIJSPROCES (OP)**

**AANBOD (OP1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LEREN KINDEREN VOLDOENDE?** | |  | **HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?** | |  | **WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?** | |
| **78 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **79 %** |  | **64 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **73 %** |  | **80 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **80 %** |

**ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?** | |  | **STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?** | |  |
| **90 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **94 %** |  | **70 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **82 %** |  |

**PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEVEN WE KINDEREN GOED LES?** | |  | **ZORGEN WE DAT KINDEREN ZICHTBAAR LEREN?** | |  | **HOE IS DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR INGERICHT?** | |
| **77 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **95 %** |  | **86 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **86 %** |  | **100 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **100 %** |



**3. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)**

**WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE IS HET WELBEVINDEN VAN MEDEWERKERS?** | |  | **HOEVEEL MEDEWERKERS HEBBEN TE MAKEN MET VEILIGHEIDSINCIDENTEN?** | |  | **WELKE TYPE VEILIGHEIDSINCIDENTEN BETREFT HET?** | |
| **90 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **94 %** |  | **0 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **3 %** |  | **-** | **BESTUURSBENCHMARK**  **-** |

**SCHOOLKLIMAAT (VS2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?** | |  | **ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?** | |  | **HOE IS DE SFEER IN HET TEAM?** | |
| **71 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **89 %** |  | **100 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **85 %** |  | **67 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **81 %** |



**4. STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)**

**VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE WORDT HET WERKKLIMAAT ERVAREN?** | |  | **HOE WORDEN WERKDRUK EN WAARDERING ERVAREN?** | |  | **HOE WORDT HET LEIDERSCHAP ERVAREN?** | |
| **54 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **82 %** |  | **56 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **77 %** |  | **65 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **87 %** |

**UITVOERING EN KWALITEITSCULTUUR (SKA2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IS WERKEN VANUIT AMBITIE CULTUUR IN ONZE ORGANISATIE?** | |  | **MAKEN MEDEWERKERS WERK VAN PROFESSIONALISERING?** | |  |
| **33 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **80 %** |  | **82 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **94 %** |  |



**5. SAMENWERKING MET OUDERS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WORDEN OUDERS GOED GEÏNFORMEERD?** | |  | **VOELEN OUDERS ZICH GEZIEN EN GEHOORD?** | |  | **IS SAMENWERKING GERICHT OP PARTNERSCHAP?** | |
| **75 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **83 %** |  | **62 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **79 %** |  | **67 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **85 %** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOE IS DE TEVREDENHEID OVER HET CONTACT MET OUDERS?** | |  |
| **79 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **93 %** |  |



**1. IMAGO VAN DE SCHOOL**

## **3.4 Waardering Ouders**

Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in november 2021.

In totaal hebben 5 ouders de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken. Dit zijn de resultaten uit het onderzoek. Per domein zijn de scores van de onderliggende rubrieken getoond.

**IMAGO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAPPORTCIJFER** | |  | **DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?** | |  | **AANVULLENDE INFORMATIE** | |
| **7,2** | **BESTUURSBENCHMARK**  **7,8** |  | **60 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **83 %** |  | **52 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **79 %** |



**2. ONDERWIJSPROCES (OP)**

**AANBOD (OP1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LEREN KINDEREN VOLDOENDE?** | |  | **HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?** | |  | **WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?** | |
| **88 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **87 %** |  | **64 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **77 %** |  | **70 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **81 %** |

**ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?** | |  | **STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?** | |  |
| **73 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **81 %** |  | **87 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **85 %** |  |

**PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GEVEN WE KINDEREN GOED LES?** | |  |
| **100 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **87 %** |  |



**3. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)**

**WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?** | |  | **HOEVEEL KINDEREN VOELEN ZICH VEILIG OP SCHOOL?** | |  | **HOEVEEL KINDEREN ERVAREN VERVELENDE SITUATIES OP SCHOOL?** | |
| **62 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **76 %** |  | **88 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **90 %** |  | **13 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **21 %** |

**SCHOOLKLIMAAT (VS2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?** | |  | **ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?** | |  | **HOE IS HET CONTACT MET DE LEERKRACHT?** | |
| **60 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **75 %** |  | **62 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **62 %** |  | **84 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **90 %** |



**4. STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)**

**VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOE WORDT HET LEIDERSCHAP ERVAREN?** | |
| **75 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **78 %** |



**5. SAMENWERKING MET OUDERS**

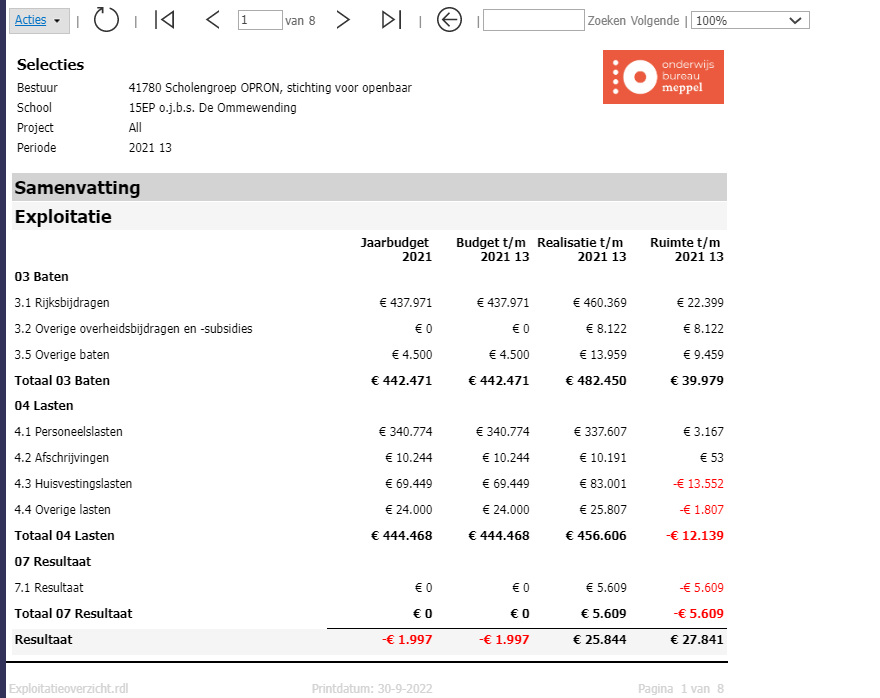
**SAMENWERKING MET OUDERS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WORDEN OUDERS GOED GEÏNFORMEERD?** | |  | **VOELEN OUDERS ZICH GEZIEN EN GEHOORD?** | |  | **IS SAMENWERKING GERICHT OP PARTNERSCHAP?** | |
| **84 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **79 %** |  | **60 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **74 %** |  | **73 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **67 %** |

## **3.5 Waardering Leerlingen**

Geen onderzoek plaatsgevonden

# **4 FINANCIËLE Evaluatie**



|  |
| --- |
| Toelichting boekjaar 2021 |
| De overschrijding zit met name in de huisvesting. Deze lasten worden op Opronniveau gedragen. Het gebouw is oud en zal op niet al te lange termijn vervangen worden. Wat verder opvalt is dat er een verschuiving plaatsvindt van de post onderwijsleerpakket naar licenties omdat er steeds meer digitaal gebeurd. |

|  |
| --- |
| Inzet toegekende ondersteuningsmiddelen (regulier + arrangementen) |
| De ondersteuningsmiddelen zijn opgenomen in de formatie en wordt ingezet voor onderwijsassistentie. |

# **5 Evaluatie schooljaarplan**

|  |
| --- |
| Korte samenvatting (max. 1 A-4) op basis van de compleet ingevulde evaluatie |
| Bij de start van schooljaar 2021-2022 is er een nieuwe directeur gestart. Helaas liep dit niet goed. In februari is zij weg gegaan en is er een waarnemend directeur gekomen. Toen is ook het jaarplan opgesteld. Deze stond vooral in het teken van de lopende zaken bespreken en zorgen dat de juiste zaken werden opgenomen in het jaarplan 22-23.  In schooljaar 21-22: \* is er een nieuwe visie geformuleerd \* zijn er afspraken gemaakt over het schoolbreed thematisch werken \* is de basis gelegd voor het structureel inzetten van kindgesprekken  \* is er een start gemaakt met de keuze voor een nieuwe taal/spellingmethode |

**BIJLAGE**

# **Akkoordverklaring schoolgids 2022-2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam school | Obs de Ommewending | Brinnummer | 15EP |
| Adres | Houtduifstraat 24 | Email | Directie.ommewending@opron.nl |
| Postcode | 9644 VL | Website | www.deommewending.nl |
| Plaats | Veendam | Directeur | Sjoerd Huinink |
| Telefoon | 0598 - 615015 | Locatie leider (adjunct) |  |
|  |  | Bevoegd gezag | Scholengroep OPRON |

|  |  |
| --- | --- |
| Datum vaststelling |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Handtekening directeur | Handtekening voorzitter MR |
|  |  |

1. Gecorrigeerd op leerlingen die eruit mogen, zie kwaliteitskaart Tussentijdse opbrengsten [↑](#footnote-ref-1)