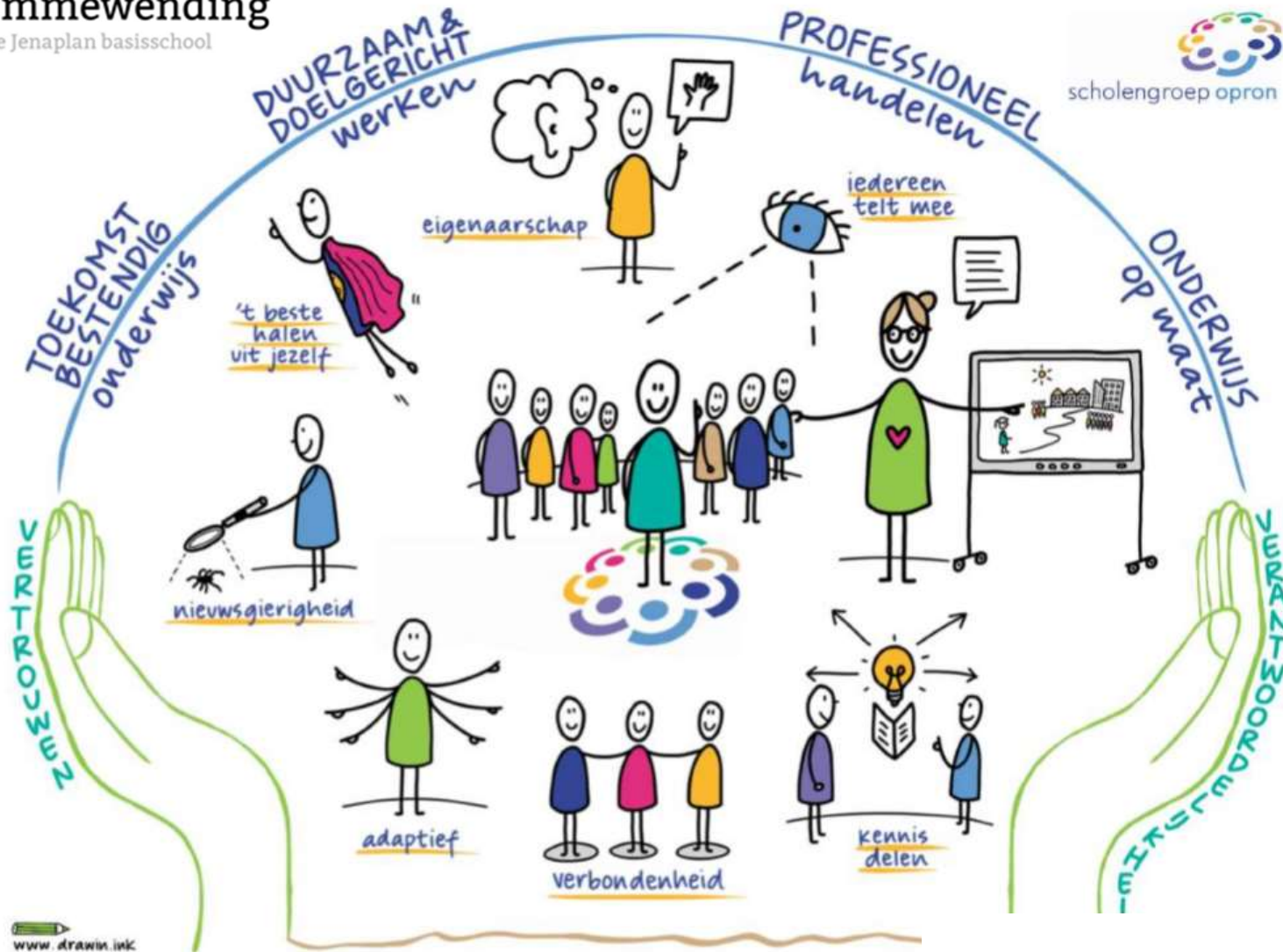




de Ommewending
openbare Jenaplan basisschool



scholengroep opron



Schoolplan 2019-2023

Voorwoord

Met trots presenteren wij ons schoolplan voor de beleidsperiode 2019-2023. Dit schoolplan is breedgedragen tot standgekomen en daarom van ons allemaal. De afgelopen tijd hebben we mooie en inhoudelijke gesprekken gevoerd over de ontwikkeling van onze kinderen

Ouders, partners, en personeelsleden zijn deelgenoot geweest in deze discussies. Samen hebben we de koers die we de komende jaren gaan varen vastgesteld. In dit schoolplan vindt u onze ambities voor de komende jaren.

Terugblik

De afgelopen jaren hebben er nogal wat wisselingen plaatsgevonden. Dit heeft behoorlijk wat impact gehad op het team en de ouders. Aan het eind van het schooljaar 2017-2018 is gebleken dat de onderwijsresultaten en de dossiervorming niet op orde waren. In het schooljaar 2018-2019 zijn de resultaten inzichtelijk en bespreekbaar gemaakt zowel in het team als naar ouders. In het schooljaar 2019-2020 is er onder leiding van een interim directeur een nieuw team gestart. Dit team zal de komende jaren gaan bouwen aan de onderwijskwaliteit.



Scholengroep OPRON

Objs de Ommenwending behoort tot Scholengroep OPRON. Deze scholengroep verzorgt openbaar primair onderwijs in de gemeenten Midden Groningen, Stadskanaal en Veendam. Tot scholengroep OPRON behoren 16 scholen voor basisonderwijs. De stichting kent één school voor speciaal basisonderwijs, één school voor (voortgezet) speciaal onderwijs, een Daltonscholen, een Jenaplanschool en een aantal brede scholen.

Missie en visie Scholengroep OPRON

Missie

Scholengroep OPRON staat voor goed openbaar onderwijs. Binnen onze scholen stellen wij kinderen in staat hun eigen talenten en persoonlijkheid te ontdekken en te benutten. Elke leerling telt mee ongeacht afkomst, cultuur of geloofsovertuiging. Wij respecteren elkaar, zijn in contact met ouders en participeren in onze samenleving. Wij waarderen onze medewerkers die iedere dag weer de verantwoordelijkheid nemen het beste uit leerlingen, collega's en zichzelf te halen.



Visie

We werken vanuit onze kernwaarden **Vertrouwen** en **Verantwoordelijkheid**. Vanuit vertrouwen geven we ruimte om beslissingen te nemen, is er ruimte voor eigen identiteit en werken we aan eigenaarschap van medewerkers en leerlingen. Vertrouwen heeft voor ons ook te maken met betrokkenheid, aandacht hebben voor elkaar en open en duidelijke communicatie. Vanuit eigenaarschap en betrokkenheid werken we samen aan de doelen van Scholengroep OPRON. Samen zijn we verantwoordelijk voor het slagen daarvan. Dit geldt voor medewerkers, ouders en leerlingen. Een voorwaarde voor het gezamenlijk kunnen dragen van deze verantwoordelijkheid is een professionele cultuur. Een cultuur waarin het gedrag van alle betrokkenen ervoor zorgt dat we de doelen die we gesteld hebben behalen en iedereen een gevoel van welbevinden ervaart. Vanuit vertrouwen en verantwoordelijkheid werken we samen aan de ontwikkeling van onze leerlingen, onszelf en Scholengroep OPRON.

Hier staan wij voor

Missie

De Ommewending helpt kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste mensen die kunnen samenwerken, kritisch zijn en de uitdagingen in het leven aangaan. We stimuleren kinderen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We staan voor kwaliteit en zijn een lerende organisatie.



Visie

De Ommewending is een school waar ieder kind zichzelf mag zijn. Er is een breed onderwijsaanbod dat recht doet aan de verschillen tussen kinderen. We streven een pedagogisch klimaat na waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfbewuste volwassenen. Wij motiveren, prikkelen en dagen kinderen uit om op ontdekking te gaan. De inbreng van kinderen maakt ons onderwijs betekenisvol. Kinderen mogen zijn wie ze zijn, ontwikkelen wat ze kunnen en

Hun talenten ontdekken. Er is aandacht voor de ontwikkeling van eigenwaarde en zelfvertrouwen. Wij leren onze kinderen zelfbewust te zijn, zodat ze zich staande kunnen houden in de wereld van nu en later.

Pedagogisch didactisch klimaat

Onze school is een oefenplaats voor de samenleving. Wij hebben ons onderwijs vormgegeven volgens de Jenaplanvisie, ontwikkeld door de Duitse filosoof Peter Petersen. In ons onderwijs gaan wij uit van de 7 jenaplanessenties. Wij leren onze kinderen; ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren en verantwoorden. Een Jenaplanschool maak je samen ook van ouders verwachten we een betrokken, open en ondersteunende houding.

Ieder mens is uniek; zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.

We vinden het een uitdaging om ieder kind binnen de groep de juiste aandacht en lesstof te bieden. We geven ons onderwijs zo betekenisvol als mogelijk. Er is vrijheid in gebondenheid. Kinderen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen handelen. We maken daarbij gebruik van de driejarige stamgroep.

We leren de kinderen vaardigheden voor het oplossen van en omgaan met problemen. Wij weken vanuit de leerlijnen voor het basisonderwijs opgesteld door het slo (stichting leerplan ontwikkeling), maken kinderen mede-eigenaar van hun leerproces en streven een aanbod en opbrengsten na die aansluiten bij de kinderen.

In ons Jenaplan onderwijs bieden wij een stevige cognitieve basis. Op de ochtenden worden de cursussen taal, rekenen, lezen en spelling aangeboden. Daarnaast wordt er veel tijd besteed aan wereldoriëntatie. Vanuit thema's leren kinderen op onderzoek uit te gaan, kritische vragen te stellen en de wereld te ontdekken. De vier basisactiviteiten uit het Jenaplanonderwijs; gesprek, spel, werk, viering nemen een belangrijke plaats in in ons onderwijs.

Kinderen werken met een digitaal portfolio en presenteren hun werk aan de eigen ouders.



Hier werken wij aan

Onderwijs op maat

De komende periode zetten wij in op het nog beter volgen van kinderen. Zo gaan wij werken met streefdoelen en een digitaal portfolio. Zodat wij onze kinderen het onderwijs kunnen bieden wat aansluit bij hun behoeften en mogelijkheid.

Duurzaam & doelgericht werken

We maken duidelijke keuzes, onderwijsinnovaties worden doelgericht ingezet. We hebben een duidelijke visie op onderwijs en, pedagogisch en didactisch handelen. Vanuit deze visie worden doordachte keuzes gemaakt die gedegen worden uitgewerkt. Ons aanbod is afgestemd op onze populatie.

Professioneel handelen

We geven ruimte voor eigenaarschap en professionele ontwikkeling. Beslissingen worden breed gedragen we communiceren open met elkaar, hebben duidelijke verwachtingen en spreken deze uit. Leren van en met elkaar vinden wij belangrijk dit organiseren we daarom frequent en is een vast onderdeel van onze teamvergaderingen. Ouders zien wij als een belangrijke partner in het vormgeven van ons onderwijs.

O.b.j.s.de Ommewending
2019-2023

Toekomstbestendig onderwijs/ betekenisvol werken met de school de wereld in.

Objs de Ommewending maakt zich sterk voor toekomstbestendig onderwijs. Wij gaan de komende jaren ict beredeneerd inzetten en benutten. Tijdens wereldoriëntatie gaan leerlingen aan de slag met eigen leervragen en zetten we in op onderzoekend en ontdekkend leren. In het gehele aanbod maken we leerlingen mede-eigenaar van hun eigen leerproces.



Opzet plan

Binnen Scholengroep OPRON hebben we gekozen voor een compact, duidelijk praktijkgericht en concreet plan. Een plan waarin een duidelijke bovenschoolse focus en voldoende ruimte op schoolniveau om een eigen kleur en identiteit neer te zetten, de uitgangspunten zijn. Als instrument hebben we gekozen voor het A3 model.

Op basis van de OPRON missie, visie en thema's hebben wij onze eigen missie, visie en thema's geformuleerd. Wij hebben als school de ruimte gekregen naast de OPRON ambities eigen ambities toe te voegen die passen bij de leerlingpopulatie, het onderwijsconcept en de ontwikkelingsfase waarin onze school zich bevindt.

Onze visie en thema's vormen de basis voor dit plan. Op basis hiervan is vastgelegd wat dit de komende jaren zal betekenen voor ouders, kinderen, medewerkers en onze omgeving en welke acties er worden ondernomen om dit alles te behalen. De doelen en acties werken we verder uit in een activiteitenplan en een schooljaarplan.

In dit schoolplan zijn alleen strategische thema's en acties opgenomen. De basis zullen we daarbij niet uit het oog verliezen. Deze blijven we monitoren met behulp van onze onderlegger.



Het schooljaarplan bestaat uit drie onderdelen:

- Het A3 model; hierin zijn de doelen, resultaten en activiteiten voor de komende jaren opgenomen
Dit A3 model moet diagonaal gelezen worden, de doelen zijn vertaald in resultaten aan de rechterkant. Aan de linkerkant zijn vervolgens per organisatiegebied de activiteiten opgenomen.
- De resultaten en activiteiten zijn vervolgens uitgewerkt in een activiteitenplan. Hierin zijn de activiteiten uitgezet over de jaren. Vervolgens worden de activiteiten per jaar verder uitgewerkt in een jaarplan.
- Een onderlegger, hierin is vastgelegd wat we verstaan onder onze basis en op welke wijze we deze basis monitoren.

Zo blijven we op koers

Op vaststaande momenten in het jaar evalueren wij de voortgang en de resultaten, liggen we nog op schema, doen wij wat we hebben afgesproken, is bijstelling nodig. In verschillende bijeenkomsten met diverse partijen, zoals het College van Bestuur, het lerarenteam, de medezeggenschapsraad, monitoren we de voortgang en de resultaten.

We werken cyclisch en planmatig aan de kwaliteit van het onderwijs en maken daarbij gebruik van de instrumenten die zijn opgenomen in het handboek kwaliteitszorg. Periodiek worden de harde, meetbare opbrengsten van het onderwijs, zoals toetsresultaten en scores, geëvalueerd.

Maar minstens zo waardevol is het om ook de zachte, de “merkbare” indicatoren te analyseren, zoals veiligheid, persoonlijke aandacht, en eigenaarschap. Dat doen we door kritisch naar onszelf te kijken, door open met elkaar in gesprek te gaan, elkaar te bevragen en door van elkaar te leren. Dit alles leggen we vast in onze jaarplanning.

Borging van de kwaliteit van onze basis is geen onderdeel van onze strategische doelen maar onderdeel van onze dagelijkse werkzaamheden. Het bestuur houdt zicht op de kwaliteit van onderwijs in de scholen. De directeur houdt samen met de intern begeleider zicht op de kwaliteit van het onderwijs in de school, de leerlingenzorg en de leerkracht houdt zich op de ontwikkeling van de leerlingen; gezamenlijk dragen we op deze wijze zorg voor de kwaliteit van het onderwijs binnen OPRON.

Omdat wij de basis niet uit het oog willen verliezen hebben we per resultaatgebied onze basis en de wijze waarop we deze blijven monitoren beschreven.

Onderlegger

			Zichtbaar in	Meetbaar in
Onderwijs	Onderwijs Aanbod	De school neemt het Opron kwaliteitskader afgeleid van het inspectiekader als uitgangspunt voor de kwaliteit van ons onderwijs. Scholen die niet aan de basiskwaliteit voldoen nemen daarvoor specifiek acties op in het schoolplan	Zelfevaluatie/ schoolplan/ schooljaarplan. In het school(jaar)plan geeft de school duidelijk aan welke onderdelen uit dit kader de school de komende jaren doorontwikkeld.	Zelfevaluatie/schoolplan
		Het aanbod van de school omvat alle ontwikkelingsgebieden en is uitgewerkt in doelen en jaren.	Overzicht methodes is toegevoegd in bijlage 1.	
		Aanbod taal en rekenen wordt jaarlijks geëvalueerd.	Specifieke doelen en acties worden opgenomen in het schooljaarplan	Taalbeleidsplan, rekenbeleidsplan of andere borgingsdocumenten Opbrengsten analyse
			Op een school met veel achterstandsl leerlingen (>20%) is er een herkenbaar taalaanbod gericht op wegwerken van achterstanden	Taalbeleidsplan
	Onderwijs Veiligheid	De school voert een actief veiligheidsbeleid en monitort de veiligheid van leerlingen. De school heeft een goed beeld van de feitelijke ervaren veiligheid van leerlingen.	Veiligheidsbeleid en Scol	Veiligheidsbeleid
	Onderwijs Burgerschaps onderwijs	De school heeft beschreven hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht	Vreedzameschool	Observaties en kindgesprekken
			Schoolspecifieke doelen worden opgenomen in het schooljaarplan	Schooljaarplan
	Onderwijstijd	De school houdt zich aan de voorgeschreven onderwijstijd	Onderwijstijden zijn beschreven in de schoolgids	Schoolgids

Onderlegger

	Zicht op ontwikkeling	De school volgt de leerlingen systematisch. Brengt leerlingen in beeld en past het aanbod waar nodig aan.	Procedure is beschreven in het handboek onderwijsondersteuning opgesteld door de ib-ers.	Groepsplannen/ overzichten/ weekplanning/ begeleidingszuil
	Opbrengsten	Opbrengten worden periodiek in beeld gebracht en geevalueerd in relatie tot de onderwijspopulatie en eigen normen.	Opbrengsten analyse/ acties op schoolniveau worden opgenomen in schooljaarplan	Opbrengstenanalyse
SOP	SOP	Ondersteuningsprofiel wordt 1 x per 4 jaar vastgesteld en jaarlijks geevalueerd op kritische punten die zijn vastgesteld in het plg-ib.	SOP evaluatie op kritische punten / kwaliteitskaart SOP	SOP
Ouders	Betrokkenheid	De school werkt effectief samen met ouders.	Van ouders verwachten we een betrokken, open en ondersteunende houding om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren.	Schoolgids
HR	HR	Op basis van de beschreven visie brengt de school in kaart wat nodig is op het gebied van deskundigheidsbevordering en teamontwikkeling om te voldoen aan de visie.	Eigen ambities en doelen in het jaarplan ten aanzien van de doorontwikkeling van het pedagogisch didactisch handelen van het team.	Schoolplan
Financiën	Financiën	De scholen tonen verantwoord en waar mogelijk ondernemend handelen ten aanzien van het benutten van de financiële middelen.	Begroting/ formatie/ exploitatie/ jaarplan	Begrotingsgesprekken/ formatiegesprekken
Huisvesting	Huisvesting	De ruimtes binnen de scholen worden optimaal benut en de huisvestingsbudgetten zijn inzichtelijk.		
ICT	ICT	De school heeft een eigen visie op ICT afgeleid van de bovenschoolse visie en zet ICT beredeneerd in.	ICT plan/ jaarlijkse evaluatie van dit plan	Evaluatie gesprek met bovenschool ICT-er

Bijlage 1: Meerjarenplanning

Thema Onderwijs op maat				
Doelen A3 (overnemen vanuit rechterkant A3) Instructie en verwerking zijn afgestemd op de individuele leerling(1). Leerkrachten werken met streefdoelen op individueel en groepsniveau (1). Dag en weektaak zijn afgestemd op de leerling (1). Efficiënte administratie en zorgstructuur (1) Kindgesprekken voeren gericht op ontwikkeling kind (1) Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces (1,4)		Deskundigheidsbevordering Goed ingericht kwaliteitssysteem (1) Portfolio (1)		
		Tijdsplanning subdoelen		
Subdoelen (SMART specifiek meetbaar acceptabel realistisch en tijdgebonden)		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Onderwijsbehoeften van leerlingen zijn in kaart gebracht	x	x	
2	Leerkrachten signaleren, analyseren en interveniëren op groeps- en individueel niveau.	x	x	x
3	Leerkrachten maken gebruik van de door het team opgestelde formats.	x		
4	Leerkrachten stellen streefdoelen op groeps en individueel niveau.	x	x	
5	Leerkrachten voeren periodiek kindgesprekken		x	x
6	Doorontwikkeling weektaak/ dagtaak		x	

Bijlage 1: Meerjarenplanning

Thema Duurzaam en doelgericht werken					
Doelen A3 (overnemen vanuit rechterkant A3) Leerkrachten werken met streefdoelen op individueel en groepsniveau (1,2) Doorgaande lijn alle vakgebieden (2) Leerkrachten handelen vanuit de 7 Jenaplan basisprincipes (2) Leerkracht geven doelgericht en doordacht lessen en gericht op behoeften van de groep en het individu (2)		Activiteiten Deskundigheidsbevordering Kijkwijzers opstellen Kennisdeling, collegiale consultatie binnen en buiten OPRON.			
		Tijdsplanning subdoelen			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Subdoelen (SMART specifiek meetbaar acceptabel realistisch en tijdgebonden)					
1	Kijkwijzers voor alle vakgebieden waarin per vakgebied beschreven is wat een goede les is.	x	x	x	x
2	Doorgaande lijn rekenen	x	x	x	
3	Doorgaande lijn spelling	x	x	x	
4	Doorgaande lijn taal		x	x	
5	Doorgaande lijn technisch lezen	x	x		
6	Doorgaande lijn begrijpend lezen		x	x	x
7	Beredeneerd aanbod in de onderbouw		x	x	x

Bijlage 1: Meerjarenplanning

Thema professioneel handelen					
Doelen A3 (overnemen vanuit rechterkant A3) Betrokken ouders (1) Goed geïnformeerder ouders (3) Kwaliteiten van ouders worden benut (3) Veilige schoolomgeving (3) Deskundig team (3) Eigenaarschap vanuit vertrouwen en regelruimte (3)		Activiteiten Veiligheidsbeleid (3) Pestprotocol (3) Ouderparticipatie (3)			
		Tijdsplanning subdoelen			
		Subdoelen (SMART specifiek meetbaar acceptabel realistisch en tijdgebonden)	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Ouders informeren door middel van informatiebijeenkomsten, nieuwsbrieven en ouderportaal.	x			
2	Kwaliteiten van ouders worden benut	x	x	x	
3	Doorontwikkeling vreedzame school (veiligheidsmeting SCOL in trendanalyse, vertrouwenspersoon en pestprotocol).	x	x	x	
3	Veiligheidsbeleid is bijgesteld en zichtbaar in de school	x			
4	Taakverdeling is helder en leerkrachten zijn eigenaar van hun onderwerp	x	x	x	x

Bijlage 1: Meerjarenplanning

Thema Toekomstbestendig onderwijs Betekenisvol werken met de school de wereld in				
Deskundige medewerkers op het gebied van ict en educatieve apps. (4) Projectmatig werken op basis van eigen leervragen (4) Beredeneerde inzet van ict in onderwijs (4) Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces (1,4) Een OPRON-leerkracht zorgt ervoor dat elk kind nieuwsgierig blijft (4)		Tijdsplanning subdoelen		
Subdoelen (SMART specifiek meetbaar acceptabel realistisch en tijdgebonden)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1 Organiseren en uitvoeren creatieve middagen waarop leerlingen creatief en betekenisvol leren			x	x
2 Schooltuin integreren in het onderwijs	x	x	x	x
3 Projectmatig werken op basis van eigen leervragen binnen Wereld Oriëntatie	x	x	x	x
4 Deskundige medewerkers op gebied van ict en educatieve apps	x	x	x	x
4 Oriëntatie op digitaal portfolio	x			
5 Invoeren digitaal portfolio		x	x	x

Bijlage 2 methodes

Op obs de Ommewending gebruiken we de volgende methodes/bronnen:

Voor de groepen 3 t/m 8:

Taal, spelling, woordenschat
Rekenen en Wiskunde
Aanvankelijk lezen
Voortgezet technisch lezen
Begrijpend lezen
Wereldoriëntatie
Engels
Schrijven
Goed gedrag en sociale veiligheid
Creatieve vakken
Bewegingsonderwijs
Verkeer

Voor groep 1-2

Algemeen
Beginnende geletterdheid
Beginnende gecijferdheid
Bewegingsonderwijs
Goed gedrag en sociale veiligheid

Taal actief
Wereld in Getallen 5
Lijn 3
Estafette vloeiend en vlot en DMT oefenmap Luc Koning
Nieuwsbegrip XL
Blinq
Groove me
Schrijven doe je zo
Vreedzameschool
-
-
Jeugdverkeerskrant

Digikeuzebord
Map fonemisch bewustzijn
Werkmap gecijferd bewustzijn
-
Vreedzameschool

